

Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea de Inginerie promovează **strategiile de predare-învățare centrate pe student**, iar cadrele didactice beneficiază de formare continuă pentru implementarea acestora. Majoritatea cadrelor didactice de la Facultatea de Inginerie au participat la activități și cursuri de formare (cum ar fi cele de digitalizare și PBL) care îi ajută și le facilitează desfășurarea activităților didactice în acest sens. Activitățile de formare pun accent pe utilizarea unor metode moderne, interactive și pe dezvoltarea competențelor studenților prin *învățarea activă, participativă și responsabilă*.

Activitățile cadrelor didactice sunt orientate spre:

1. Implementarea învățării active și a metodelor activ-participative

Se pune accent pe trecerea de la predarea centrată pe profesor la un model în care studentul este participant activ în procesul de învățare. Cadrele didactice integrează în activitățile lor metode precum: dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, învățarea prin descoperire, experimentul și instruirea asistată de calculator, alături de diverse tehnici de stimulare a gândirii critice. Utilizarea acestor strategii moderne favorizează implicarea cognitivă și motivațională a studenților și contribuie în mod direct la dezvoltarea competențelor necesare formării lor academice și profesionale..

2. Utilizarea prelegerii cu caracter euristic

Cadrele didactice utilizează prelegeri dinamice și interactive, concepute astfel încât să mențină studenții activi, chiar și în cadrul expunerilor teoretice. Acestea integrează întrebări dirijate, elemente de problematizare și formularea de ipoteze, fiind completate de exemple relevante și materiale-suport pentru a facilita înțelegerea. De asemenea, prelegerile includ mini-dezbateri și momente de reflecție, care stimulează participarea și contribuie la dezvoltarea unui dialog autentic între profesor și studenți.

3. Promovarea învățării prin cooperare

Activitățile cadrelor didactice includ o varietate de metode de lucru colaborativ, care valorifică învățarea prin cooperare. Printre acestea se regăsesc strategii precum: „Gândire – Lucru în perechi/echipă – Comunicare”, predarea reciprocă și controversa academică, alături de activități orientate spre găsirea soluțiilor prin colaborare. Aceste modalități de lucru contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor de comunicare, argumentare, rezolvare de probleme, reflecție și creativitate, esențiale în formarea profesională a studenților.

4. Valorificarea mijloacelor și tehnologiilor moderne de învățare

Sunt utilizate în mod eficient atât mijloacele și tehnologiile tradiționale în procesul de predare-învățare, cât și cele moderne, precum: calculatorul, videoproiectorul, platformele online, resursele electronice, e-mailul și paginile web. Tehnologia este integrată în procesul educațional ca un instrument esențial de sprijin al învățării, nu ca un scop în sine, facilitând accesul rapid la resurse, îmbunătățind comunicarea dintre profesori și studenți, susținând dezvoltarea autonomiei în învățare și încurajând desfășurarea activităților de cercetare și colaborare.

5. Dezvoltarea motivației pentru învățare

Pentru a susține și a îmbunătăți motivația studenților, cadrele didactice acordă o atenție deosebită unor principii pedagogice esențiale, precum: stabilirea unor obiective, responsabilități, termene și standarde de performanță clare, relevanța practică a conținuturilor predate și implicarea activă a studenților în toate activitățile didactice. Totodată, acestea adaptează nivelul de dificultate al sarcinilor la experiența și ritmul de învățare al fiecărui grup, oferă feedback prompt și specific și propun studenților sarcini provocatoare (proiecte, investigații sau probleme reale), care stimulează interesul, curiozitatea intelectuală și angajamentul față de procesul de învățare.

6. Diversificarea metodelor de evaluare

Este promovată constant necesitatea diversificării evaluării, prin utilizarea complementară a evaluării inițiale, continue și finale, precum și prin aprecierea atât a procesului, cât și a produsului învățării. În acest sens, cadrele didactice folosesc o varietate de metode: de la observația sistematică, chestionarea orală și dezbaterile, la probe practice, teste scrise, proiecte, portofolii, teme și activități de autoevaluare. Această diversificare contribuie la creșterea validității evaluării și susține în mod direct centrarea pe student, oferind o imagine mai completă asupra progresului și competențelor dobândite.

Astfel, cadrele didactice au o preocupare constantă pentru utilizarea metodelor centrate pe student, integrarea tehnologiilor moderne, diversificarea evaluărilor și cultivarea unui climat de colaborare și reflecție, dar și pentru a beneficia de practici solide de formare profesională care susțin implementarea efectivă a strategiilor centrate pe student.